

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»

Рассмотрено:
руководитель МО
З.Р. Акаева
Протокол № 1
от «30» 08 2023г

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Д.И. Арсанукаева
«31» 08 2023г

Утверждено:
директор МКОУ «СОШ №8»
М.М. Магомедова
Приказ № 122
от «31» 08 2023г



**Рабочая программа
по предмету «Родной (аварский) язык»
(Уровень НОО)
1-4 классы
на 2023-2024 учебный год.**

г.Хасавюрт

«Родной (аварский) язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Родной (аварский) язык

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Родной (аварский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по родному (аварскому) языку, родной (аварский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

24.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

24.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

24.5. Пояснительная записка

24.5.1. Программа по родному (аварскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

24.5.2. Программа по родному (аварскому) языку отражает региональнонациональные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

24.5.3. Программа по родному (аварскому) языку позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родного (аварского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание программы по родному (аварскому) языку по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

24.5.4. Материал программы по родному (аварскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс аварского языка представлен в программе по родному (аварскому) языку следующими содержательными линиями: "Общие сведения о языке", "Фонетика, орфоэпия, графика, орфография"; "Лексика"; "Морфемика"; "Морфология"; "Синтаксис", "Орфография и пунктуация", "Развитие речи".

24.5.5. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

24.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (аварского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

24.6. Содержание обучения в 1 классе

24.6.1. Начальным этапом изучения родного (аварского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 99 часов (3 часа в неделю): 33 часа на обучение чтению и 66 часа на обучение письму. Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" составляет 33 учебные недели.

24.6.2. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений.

Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

24.6.3. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

24.6.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки аварского языка [гъ], [гь], [г], [кь], [кь], [к], [лъ], [л], [хь], [хь], [х], [ч], [ц].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

24.6.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы "е", "е", "ю", "я"; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква "ь" как согласный звук и буква. Буква "ь" и ее функции.

Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

24.6.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

24.6.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

24.6.8. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:
обозначение геминатов и лабиализованных звуков при письме;
раздельное написание слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам.

24.7. После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке. На изучение курса родного (аварского) языка отводится 10 часов (1 час в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

24.7.1. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

24.7.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Аварские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме. Слог. Перенос слов.

24.7.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы "щив?" ("кто?"), "щий?" ("кто?"), "щиб?" ("что?"), "щал?" ("кто?").

Слова, отвечающие на вопросы "кинав?" ("какой?"), "кинай?" ("какая?"), "кинаб?" ("какой?", "какая?"), "кинал?" (какие?).

Слова, отвечающие на вопросы "щиб гьабураб?" ("что делал?"), "щиб лъугьараб?" ("что случилось?"), "щиб гьабизе бугеб?" ("что будет делать?"), "щиб гьабубеб бугеб?" (что делает?).

24.8. Содержание обучения во 2 классе

24.8.1. Слово, предложение, текст.

Слово - единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст - единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст - единица речи.

24.8.2. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы "е", "е", "ю", "я". Согласный звук [й] и буква "й".

Аварские специфические согласные буквы "гь", "гъ", "гI", "къ", "кь", "кI", "лъ", "лI", "хь", "хъ", "хI", "чI", "цI" и звуки, их обозначающие.

Буквы "ш", "щ" и звуки, их обозначающие.

Геминаты. Согласные звуки [кк], [кIкI], [чч]. Согласный звук [чIчI]. Согласный звук [сс]. Согласный звук [хх]. Согласный звук [цц]. Согласный звук [цIцI]. Согласный звук [лълъ].

Лабиялизованные согласные звуки: [гв], [гъв], [кв], [кѡв], [къв], [къв], [св], [цѡв], [цв], [чв], [чѡв], [хв], [хъв], [щв] и другие.

Функция букв "ъ", "ь" в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

24.8.3. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

24.8.4. Предложение и текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

24.8.5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа; формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

24.8.6. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

24.9. Содержание обучения в 3 классе

24.9.1. Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложений в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогаобразующая роль гласных звуков. Гласные букв "е", "е", "ю", "я". Геминаты и лабиализованные звуки.

24.9.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

24.9.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

24.9.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Синонимы. Антонимы.

24.9.5. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей; клички; географические названия; названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имен существительных. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение прилагательных по классам, числам.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание. Изменение порядковых числительных по классам.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменение глаголов по классам и числам.

Роль глаголов в предложении.

24.9.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

24.10. Содержание обучения в 4 классе

24.10.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Словосочетание.

24.10.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

24.10.3. Части речи.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Падежи имен существительных. Склонение имен существительных. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонение субстантивированных имен прилагательных.

24.10.4. Местоимения

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Глагольное имя (мае дар).

Целевая форма глагола. Глаголы с классными показателями. Изменение глаголов по классам.

Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

24.10.5. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

24.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку на уровне начального общего образования

24.11.1. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (аварского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (аварского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (аварского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (аварского) языка).

24.11.2. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

24.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (аварского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

24.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

24.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

24.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

24.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

24.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

24.11.3. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;

различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги;

освоить правила переноса слов;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "щив?" ("кто?"), "щий?" ("кто?"), "щиб?" ("что?"), "щал?" ("кто?");

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "кинав?" ("какой?"), "кинай?" ("какая?"), "кинаб?" ("какой?"), "какая?" ("какие?");

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы "щиб гьабураб?" ("что делал?"), "щиб лъугьараб?" ("что случилось?"), "щиб гьабизе бугеб?" ("что будет делать?"), "щиб гьабулеб бугеб?" ("что делает?").

24.11.4. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонаций, (мелодика, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

восстанавливать деформированные предложения;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам;

составлять текст по его началу и по его концу;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия "звук" и "буква", правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове аварские специфические согласные звуки;

правильно произносить аварские специфические согласные звуки;

правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;

различать в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции букв "ь", "ъ";

определять функции букв "е", "е", "ю", "я" в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака "ь" как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными буквами "е", "е", "ю", "я", геминатами и лабиализованными согласными;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; применять изученные правила правописания: согласные буквы "кк", "к|к|", "чч" в словах, согласные буквы "хх", "сс", "лль", "цц", "ц|ц|", "ч|ч|" в словах, согласные буквы "ш", "щ", "хъ" в словах, буква "е" в заимствованных и исконно аварских словах, буква й в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных; гласные и согласные в изменяемых при письме словах; русские заимствования;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам "щив?" ("кто?"), "щий?" ("кто?"), "щиб?" ("что?"), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имен существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении;

иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

24.11.5. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия "члены предложения" и "части речи";

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
осознавать значение понятия "родственные слова", соотносить его с понятием "однокоренные слова";
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов;
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (класс, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);
распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число, класс (у глаголов с указанными показателями);
узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах; суффиксы "-хъан", "-лъи", "-ро", "-н", "-ел", "-ко", "-кло", "-гъан"; падежные окончания имен существительных; окончания имен прилагательных; раздельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

24.11.6. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданной теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);
сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;
классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;
находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;
разбирать предложение по членам предложения;
распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;
определять, каким членом предложения являются однородные члены;
соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами "и", "а", "но";
объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;
сравнивать простые и сложные предложения;
различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имен существительных - класс, склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных - класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов - время, число, класс (у глаголов с классными показателями);

соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имен существительных, местоимения "ниж" ("мы") и "ниль" ("мы"), окончания имен прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

Родная аварская литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

101.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литературное чтение на родном (аварском) языке" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (аварском) языке, литературное чтение на родном (аварском) языке) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке.

101.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (аварском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

101.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

101.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

101.5. Пояснительная записка

101.5.1. Программа по литературному чтению на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

101.5.2. Основная идея литературного чтения на родном (аварском) языке состоит в том, что аварская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, аварская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего аварской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

101.5.3. В содержание программы по литературному чтению на родном (аварском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, круг детского чтения; культура читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся.

101.5.4. Изучение литературного чтения на родном (аварском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к культуре народов многонационального Дагестана и России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов многонациональной России и других стран;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов; формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

101.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (аварском) языке, - 135 часов: в 1 классе - 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

101.6. Содержание обучения в 1 классе

101.6.1. Сказки, загадки и пословицы.

Аварские народные сказки "Хламаги, кIуртулги, бацIги" ("Осел, ослики и волк"), "ХъантIиялгIул балагъ" ("Беда от жадности").

М. Гасанов "Щум" ("Орел").

"Кицаби" ("Пословицы").

"БицанкIаби" ("Загадки").

101.6.2. Красивая весенняя природа.

Г. Хабибов "Их бачIунeб буго" ("Придет весна"), М. Магомедов "Их" ("Весна"), А. Хачалов "Гъале их бачIун буго" ("Вот пришла весна"), Т. Зургалова "ЛъикI цIварал, нижер хIанчIи!" ("С возвращением вас, наши птицы!"), Г. Хабибов "БачIа, их!" ("Приди, весна!"), Н. Исаев "Пурччинлъи" ("Зелень").

101.6.3 Я и мои друзья.

М. Абдулаев "ЛъикIав гъудул" ("Лучший друг"), Ш. Мухидинов "Гъудулзабазул адаб цIуни" ("Прояви вежливость к друзьям"), Ш. Мухидинов "ГIалики" ("Алики"), М. Хириясулаев "Гъель конфеталги къечIо" ("Она и конфеты не дала"), С. Маршак "Гъудул-гъалмагъзабазде" ("К друзьям") (перевод З. Курбанова), М. Митаров "Гъудуллъи" ("Дружба") (перевод М. Саидова).

101.6.4. Нильер ункъхIатIилал гъудулзаби (Наши четвероногие друзья).

А. Нураев "Кету" ("Кот"), Х. Хабибов "КатитинчI" ("Котенок"), А. Гамзатов "ХIелеко" ("Петух"), "Гъойги оцги" ("Собака и бык") (Народная сказка), "Цидул баркала" ("Медвежья благодарность") (притча), М. Ахмедов "ЦIунцIра" ("Муравей"), "Гъудгъуд" ("Удод"), М. Зайнулабидов "СихIираб гIанкI" ("Хитрая лиса") (Басня).

101.6.5. Литературоведческая пропедевтика.

ТехъалгIул цIар (заголовок), Халкъияб кIалзул гъунаралгIул асарал (устное народное творчество), Маргъа (сказка), Халкъияб маргъа (народная сказка), Герои сказок (маргъабазул героял), Кици (пословица), Аби (поговорка), БицанкIо (загадка), Хабар (Рассказ), ХабаралгIул героял (герои рассказа), КечI (стихотворение), КочIол гъаркъазул рекъонккей (ритм стиха), Авторасул рекIел хIал (настроение автора), РагIаби хIалтIизариялгIул хаслъаби (особенности употребления слов), Басня (басня).

101.7. Содержание обучения во 2 классе

101.7.1. Ри и ракIалде щвезаби (Воспоминание о лете).

М. Омаров "Малъе, эбел, рахъдал мацI" ("Учи меня, мама, родному языку"), "Каникулазда" ("На каникулах"), А. Хачалов "ТIугъдул" ("Цветы"), П. Муртазалиева "ГIайиб ккараб гъветI" ("Провинившееся дерево"), "ЦIад" ("Дождь") (Народная песня), из журнала "Лачен" "Цо къоялгъ риидал" ("В один летний день").

101.7.2. Меседил хасалихълъи (Золотая осень).

З. Гаджиев "Хасалихълъи" ("Осень"), М. Магомедов "Магъида тIаде тIогъилаб катан рехана" ("Нива пожелтела"), Г. Газимирзаев "Дие бокъула хасалихълъи" ("Я люблю осень"), В. Бианки "Роржиналда цебе" ("Перед полетом") (перевод З. Курбанова), М. Скребицкий "Хасалихълъи - художник" ("Осень - художник") (перевод З. Курбанова), Р. Гамзатов "Хаслихълъи" ("Осень"), "БукIараб цIакъаб заман" ("Какое время было хорошим"), М. Гаджиева "ХасалихълъиялгIул гъури" ("Осенний ветер").

101.7.3. ХIанчIиги ХIайваналги - нильер гъудулзаби (Птицы и животные - наши друзья).

К. Расулов "ГъитIинав вехъ" ("Маленький чабан"), З. Гаджиев "Тайи" ("Жеребенок"), "Хъазги церги" ("Гусь и лиса") (Народная сказка), М. Саидов "Сундуе щиб бокъулеб" ("Кто кого любит"), "Руз" ("Сова"), М. Гунашев "ГIанкIудал тIанчIазул кечI" ("Песня птенцов"), В. Бианки "Музыкант" ("Музыкант") (перевод З. Курбанова), М. Хириясулаев "Боржун ана хIинчI" ("Улетела птица").

101.7.4. Эркенаб захілат - глумруялзул кучі (Труд - источник жизни).

М. Абдулаев "Чед" ("Хлеб"), Х.Г. азимирзаев "Воре, чед глodore рехуге" ("Смотри, не бросай хлеб"), "Гъабураб гурони батупаро" ("Найдешь то, что сделано"), "Наги тлуги" ("Пчела и муха") (Притча), М. Абдулаев "Дун клудияв гун вуго" ("Я стал взрослым"), "Гъабичого хлалти бокьюлев" ("Любит работу, но не любит работать") (Народная песня), О. Бедарев "Лена" ("Лена"), М. Абдулаев "Гъаз диеги гъабула кумек" ("Они и мне помогают"), М. Тагир "Сулахъ" ("Сулак"), А. Магамаев "Векарухъанги васги" ("Пахарь и мальчик"), Г. Гаджиев "Хлажи вуклине ккола лъиклав чи" ("Гаджи был, наверное, хорошим человеком"), К. Кулиев "Эркенлъи" ("Свобода"), "Квенги ратлидаго релъгъараб букун батила" ("И еда, наверное, была похожа на одежду") (Притча).

101.7.5. Лъималазул глумру ва гъезул ишал (Детские забавы).

Гамзат из Цадасы "Цалдохъан" ("Ученик"), З. Батырова "Бахларчияб иш" ("Геройский поступок"), В. Данько "Макъиль" ("Во сне"), М. Сулиманов "Сапар" ("Путешествие"), Р. Гамзатов "Дир ясалзул кечі" ("Песня моей девочки"), М. Махмудов "Щакъаб дару" ("Хорошее лекарство"), "Дада члахъаяй" ("Ласковое обращение к девочке, чтобы здоровствовал ее отец") (Народная песня), Ш. Кадиева "Мурад хлинкъуч гуро" ("Мурад не трус"), А. Гамзатов "Мокъокъил тланчи" ("Птенцы куропатки").

101.7.6. Хасел - лъималазе рохел (Зима - радость детей).

Р. Гамзатов "Хасел" ("Зима"), З. Гаджиев. "Газу" ("Снег"), "Цияб сон" ("Новый год"), "Хасел" ("Зима"), М. Магомедов "Хасалил гъури" ("Зимний ветер"), З. Гаджиев "Нижер рохел" ("Наша радость"), М. Хириясулаев "Газу байдал, хланчи" ("Птицы в снегу"), Багатар "Магларухъ хасел" ("Зима в горах"), Е. Чарушин "Гъабго кинаб глалхул хлайван?!" ("Это что за дикое животное?!") (перевод М. Саидова), И. Соколов-Микитов "Рохъоб хасел" ("Зима в лесу") (перевод М. Саидова).

101.7.7. Хъизан ва школа (Семья и школа).

Р. Гамзатов "Дир дахладада" ("Мой дедушка"), "Унго-унгояв гъудул" ("Настоящий друг"), Х. Газимирзаев "Савдат-санитарка" ("Савдат-санитарка"), А. Гайдар "Нич" ("Совесть") (перевод З. Курбанова), Г. Шейхов "Тлоцебе хъваллеб раги" ("Слово, которое пишется впервые"), Ю. Гагарин "Цалдохъанасде кагъат" ("Письмо к ученику") (перевод З. Курбанова), А. Шейхов "Щибаб жоялъе жинди-жиндир бакі" ("Каждому свое место"), Г. Хлажиев "Чанкклараб къадако" ("Упрямый воробей"), М. Шамхалов "Гъале дун клудияв гун вуго" ("Вот я и вырос").

101.7.8. Халкъияб клалзул гъунаралзул асарал (Устное народное творчество).

"Бицанклаби" ("Загадки"), "Кицаби ва абиял" ("Пословицы и поговорки"), "Бичардаби" ("Скороговорки"), "Борхылги царалги къиса" ("Повествование о змее и лисе") (Народная сказка), "Бекерун кету бачланила" ("Кот прибежал") (Народная сказка), "Хланчил глкълу" ("Птичий ум") (Народная сказка), "Ханасулги анцила лъабго сон барай ясалзулги глкълу" ("Ум хана и тринадцатилетней девочки") (Сказание), "Царал диван" ("Лисий суд") (Народная сказка).

101.7.9. Лъиклъи, хлалимлъи, хлурмат (Доброта, милосердие, почет и уважение).

А. Майков "Эбелги лъималги" ("Мать и дети") (перевод З. Курбанова), М. Шамхалов "Дида гуро абун буклараб" ("Не мне было сказано"), К. Расулов "Цояв киназего голо, киналго цоясе голо" ("Один за всех, все за одного"), "Дир гъеб бацида ракі гурхлана" ("Мне стало жалко этого волка") (Народная притча), М. Махмудов "Ритлчил тинчи" ("Олененок").

101.7.10. Табиглат берцинаб их (Красота весенней природы).

Ф. Алиева "Их бачлана" ("Весна пришла"), Н. Исаев "Их" ("Весна"), "Ихдалхинчи" ("Весенняя птица"), М. Насрулаев "Гагу" ("Кукушка"), Г. Газимирзаев "Гъоркъан жага, тласан багли" ("Снизу вишня, сверху черешня"), Ф. Алиева "Пажаибаб гъветі" ("Странное дерево"), Л. Федоров "Ихдалил галаматал" ("Признаки Весны") (перевод З. Курбанова).

101.7.11. Нильер Ватлан (Наша Родина).

Гамзат из Цадасы "Ватлан" ("Родина"), Р. Гамзатов "Дагъистан" ("Дагестан"), "Шамил имамасул васият" ("Завет Имама Шамиля"), Ш. Казиев "Шамилли голохъанлъи" ("Молодость Шамиля"), "Бергъенлъиялзул къо" ("День победы"), А. Путерброт. "Ралъдал вас" ("Сын моря") (перевод М. Абдулаева), Л. Кассиль "Совет солдатасе памятник" ("Памятник советскому солдату") (перевод А. Гамзатова), Р. Гамзатов "Эбел тарасе

рогъо" ("Позор тому, кто забывает мать"), "Эркенгъиялгъул хиралгъи" ("Любовь свободы"), "Дир ракъ" ("Моя земля"), С. Баруздин "Нилгъер Ватан" ("Наша Родина") (перевод А. Гамзатова), Гамзат из Цадасы "Халкъазул гъудуллгъи" ("Дружба между народами"), М. Абдулаев "Щибха кколеб лачен?" ("Кто такой сокол?").

101.7.12. Росу (Село).

Н. Абигасанов "Магларул росу" ("Горное село"), З. Гаджиев "Лгъиклаб хлалтл" ("Хорошая работа").

101.7.13. Литературоведческая пропедевтика.

Художествияб ва гелмиялгин глатидго тибитараб асар (художественное и научно-популярное произведение). План (план). Падатаб план (простой план). Хабаралгъул аслиял героял, гъезие кымат кьей (герои рассказа, оценка поступков героев). Хабаралгъул аслияб пикру (основная мысль произведения). Хабаралдехун авторасул бербалагъи (авторское отношение к героям). Асаралгъул тема ва аслияб пикру (тема и основная мысль произведения). Художествияб ва гелмиялгин нахгунтиялгъулаб асар (художественное и научно-познавательное произведение). Кочлол рифма ва гьаркъазул рекъонккей (рифма, и ритм в стихотворении). Бицардаби (считалки). Бицен (Притча). Халкъияб кечл (народная песня).

101.8. Содержание обучения в 3 классе

101.8.1. Ри (Лето).

Р. Гамзатов "Магларулазул Ватан" ("Родина горцев"), Н. Исаев "Бокъула рагъизе магларул калам" ("Хочу слышать аварскую речь"), М. Абдуллаев "Ри раклалде щвей" ("Воспоминание о лете"), А. Агаев "Чвахунцлад" ("Проливной дождь") (перевод М. Ахмедова), Г. Казиев "Риидал мугрузда" ("Летом в горах"), О-Г. Шахтаманов "Риидал магларул росул" ("Летом в горном селении"), А. Магамаев "Лгъар щвей" ("Речка разлилась"), А. Гамзатов "Нуралгъул кламури" ("Радуга"), М. Гунащев "Глухъбузул цладухъ" ("У костра чабанов"), Ш.-Э. Мурадов "Мугрузда сордо" ("Ночь в горах") (перевод М. Абдулаева).

101.8.2. Табигат цуни - Ватан цуни (Защита природы - защита Родины).

М. Абдулаев "Дагъистаналгъул табигат" ("Природа Дагестана"), Ф. Алиева "Дагъистаналда" ("В Дагестане"), М. Пришвин "Табигат ва нилгъ" ("Природа и мы") (перевод Х. Вакилова), М. Хириясулаев. "Чаргъадил тинчлалгъе гъабураб кумек" ("Помощь, оказанную птенчику сороки"), А. Магамаев. "Хланчл нилгъер гъудулзаби руго" ("Птицы - наши друзья"), И. Утарбиев "Хириял хланчл" ("Любимые птицы"), "Гьарци" ("Облепиха"), Э. Мацкевич "Чиги чинародул гъветлгъи" ("Человек и бук") (перевод Х. Вакилова), А. Хачалов "Росул бижараб кечл" ("Песня, рожденная в селе").

101.8.3. Меседилаб хасалихгългъи (Золотая осень).

К. Ушинский "Хасалихгългъи" ("Осень") (перевод Г. Мадиевой), Г. Газимирзаев "Херасул гъветл" ("Дерево старика"), М. Магомедов "Хасалихгъе росул" ("Осенью в селе"), М. Газиев "Хасалихгългъи" ("Осень"), М. Магомедов "Огъ, дир ккараб гьалатл" ("Ох, как я ошибся"), М. Гунащев "Хасалихгългъи" ("Осень"), М. Абдулаев "Хлалухъен" ("Урожай зерна"), А. Хачалов "Росул" ("В селе"), И. Соколов-Микитов "Рохъ" ("Лес") (перевод М. Абдулаева), М. Насрулаев "Хасалихгъе къасимех" ("Осенним вечером"), М. Магомедов "Клухлалав" ("Лентяй"), М. Хириясулаев "Хасалихгългъи" ("Осень"), М. Абдулаев "Члухлараб гагу" ("Гордая кукушка"), А. Магомед "Тламах" ("Лист"), Б. Гаджиев "Гъитинав бахларчи" ("Маленький герой"), М. Хириясулаев "Гандадерил хлорихъ" ("На озере андалальцев"), М. Насрулаев "Ракъи" ("Голод"), Н. Исаев "Бокъула мун дие, мугрузул тлалгъи" ("Люблю тебя, горное плато"), Г. Гъазимирзаев "Гъветл" ("Дерево"), О. Хачалов "Клодол гьалатл" ("Ошибка бабушки"), М. Абдулаев "Царал хлалихгъалгъи" ("Подлость лисы"), "Иргаби" ("Очереди"), "Магларухъ хасалихгългъи" ("Осень в горах"), М. Магомедов "Гпанк" ("Заяц").

101.8.4. Лгъималазул глумру ва гъезул ишал (Детские забавы).

М. Абдулаев "Баркала" ("Благодарность"), В. Осеева "Гъудуллгъи" ("Дружба") (перевод М. Абдулаева), "Цлалдохъабазде Цладаса Хламзатил хитлаб" ("Обращение Гамзата из Цада к учащимся"), М. Абдулаев "Гъудуллгъи" ("Дружба"), Л. Толстой "Клиго гъудул" ("Два друга") (перевод Г. Мадиевой), Г. Газимирзаев "Гъудуллгъи" ("Дружба"), С. Увайсов "Марям кантараб куц" ("Как Марьям осознала свою ошибку") (перевод М. Саидова), Н. Юсупов "Мурад ва гъесул гъудулзаби" ("Мурад и его друзья") (перевод М. Саидова), М. Магомедов "Операция" ("Операция"), Гамзат из Цадасы "Клухлалав цлалдохъан" ("Ленивый ученик"), А. Магомаев "Чаландарил сапар" ("Путешествие Чаландара"), М. Магомедов "Адаб" ("Уважение"), М.

Хириясулаев "Лъиклаб щайха малъичлеб?" ("Почему не научили хорошему?"), С. Аксаков "Бихъиназул хлалти" ("Мужская работа") (перевод Г. Мадиевой), Л. Обухова "Цулал самолет" ("Деревянный самолет") (перевод Г. Мадиевой), "Тюцебесеб роржен" ("Первый полет") перевод Г. Мадиевой, Г. Газимирзаев "Бихъинчи Хламзат" ("Гамзат мужчина"), М. Абдулаев "Витларав шив? Тлекъав шив?" ("Кто прав? Кто неправ?"), Г. Газимирзаев "Учитель" ("Учитель").

101.8.5. Щорораб хасел (Холодная зима).

К. Ушинский "Хасалил ганчлги" ("Проворность зимы") (перевод М. Абдулаева), О. Шейхов "Хасел" ("Зима"), А. Магомаев "Хасало хлорихъ" ("Зимой у озера"), М. Гунащев "Херлъараб хасел" ("Старая зима"), И. Утарбиев "Лъималазе хасел хирияб буго" ("Дети любят зиму"), З. Исаев "Талихл" ("Счастье") (Литературная сказка), В. Бианки "Тладе щвана Цияб сон" ("Наступил Новый год") (перевод М. Абдулаева), Гамзат из Цадасы "Цияб сон" ("Новый год"), Г. Гаджиев "Гъобол" ("Гость"), Гамзат из Цадасы "Хинаб хасел" ("Теплая зима"), О. Хачалов "Космонавтал" ("Космонавты"), О. Шейхов "Газу балеб буго" ("Идет снег"), М. Шамхалов "Киабилей эбел" ("Вторая мать").

101.8.6. Халкъалъул клалзул гъунаралъул асараздасан (Из устного народного творчества).

"Ва Хлатуту, хлатуту" ("Колыбельная песня"), "Кицаби" ("Пословицы"), "Бицанклаби" ("Загадки"), "Бищунго клудияб бечелъи" ("Самое большое богатство") (Турецкая народная сказка), "Васазе ва ясазе кинидахъ ахлулел" ("Колыбельные песни для мальчиков и девочек"), "Сихлираб чайка" ("Хитрая чайка") (Афганская сказка), "Бацги, церги, циги" ("Волк, лиса и медведь") (Народная сказка), "Бахларчияв вас" ("Смелый мальчик") (Народная сказка).

101.8.7. Рекъел ва гъудуллги (Мир и дружба).

Гамзат из Цадасы "Рагъ ва рекъел" ("Война и мир"), "Хламаги ганклги" ("Осел и заяц") (Сказка), Н. Исаев "Цадахъ рекъон бугеб лъикл" ("Как хорошо, когда вместе"), С. Шахрулабазанов "Микки" ("Голубь"), "Вацал" ("Братья") (Кумыкская народная сказка), Л. Толстой "Эмен ва васал" ("Отец и мальчики") (Басня) (перевод Х. Вакилова), Р. Гамзатов "Салам" ("Привет").

101.8.8. Рохалилаб их (Радостная весна).

Асадула "Ихдалил къо" ("Весенний день"), Гамзат из Цадасы "Их" ("Весна"), Л. Толстой "Ихдалил галаматал" ("Признаки весны") (перевод М. Абдулаева), М. Насрулаев "Их" ("Весна"), А. Хачалов. "Табиглаталъул байрам" ("Праздник природы"), М. Магомедов "Хланчи - ахазул гъудулзаби" ("Птицы - друзья садов"), Г. Газимирзаев "Ихги бачун милъиршо" ("Ласточка, приведшая весну"), М. Абдулаев "Эбелалъул байрам" ("Праздник матери"), Р. Гамзатов "Эбелалде" ("Матери"), Н. Исаев "Эбелалде" ("Матери"), К. Ушинский "Кванда хадур" ("После еды") (перевод М. Абдулаева), З. Батырова "Тюцебесеб цлал" ("Первый дождь"), М. Пришвин "Лъарахинчи" ("Синица") (перевод Г. Мадиевой), А. Магомедов "Ихдалил къо" ("Весенний день"), Д.-Г. Дибиров "Милъиршаби" ("Ласточки"), Г. Гаджиев "Гьелъул магна батила" ("Наверное, в этом есть какой-то смысл").

101.8.9. Эркенаб захлмалъи (Свободный труд).

Н. Надеждин "Школатъул пастлан" ("Школьный огород") (перевод Х. Вакилова), М. Сулиманов "Чадил кесек" ("Кусок хлеба"), Ф. Алиева "Чед" ("Хлеб"), М. Абдулаев "Чурпа" ("Суп"), А. Путерброт "Кубачияй" ("Кубачинка") (перевод М. Абдулаева), М. Хириясулаев "Ганчлил устар Мусалав" ("Каменщик Мусалав"), М. Магомедов "Ихдал ахикъ" ("В весеннем саду"), А. амзатов "Эбелалъул глалду" ("Воспитание матери"), А. Хачалов "Бечелъи" ("Богатство"), А. Расулов "Гъветлги васги" ("Дерево и мальчик"), "Вехъасде" ("К чабану") (Народная песня), "Клиго харицел" ("Две косы") (Притча), М. Шамхалов "Магларулай" ("Горянка"), Н. Незлобии "Роль барщун буго" ("Пшеница созрела") (перевод М. Абдулаева), М. Хириясулаев "Гъатлан къо" ("Воскресение"), Л. Толстой. "Члороло ва гьелъул тланчи" ("Перепелка и ее птенцы") (Басня) (перевод А. Гамзатова), В. Даль "Херав палихъан" ("Старый предсказатель") (Сказка загадка) (перевод М. Абдулаева).

101.8.10. Ватлан члухларал бахларзал (Герои, которыми гордится Родина).

Г. Гаджиев "Гъеб маялъул къоялъ" ("В тот майский день"), "Бергъенлъиялъул къо - 9 май" ("9 май - День победы"), Р. Гамзатов. "Сагладу" ("Сааду"), "Ватлан" ("Родина") (Сказка), Н. Исаев "Аманат" ("Наказ"), Ч. Абашилова "Хвалчен" ("Сабля"), М. Саидов "Имам Шамил" ("Имам Шамил"), Р. Гамзатов "Гъунисан чвахулеб лъарахъ гленекке" ("Слушайте речку, который протекает через Гуниб"), "Гъабигъанасул гъоболлги"

("Гостеприимство мельника") (Сказание), "Хажимурадги чачанавги" ("Гаджимурад и чеченец") (Сказание), М. Хуршилов "Ираналъул шагги Галискандиги" ("Шах Ирана и Алисканди"), Р. Гамзатов "Ватланалъул хлакълъулъ пикраби" ("Мысли о Родине").

101.8.11. Литературоведческая пропедевтика.

Лирикяб асар (лирическое произведение). Литературияб герой (литературный герой). Героясул хасият (характер героя). Халкъияб маргъа (народная сказка). Литературияб маргъа (литературная сказка).

Кинидахъ ахлулеб кечI (колыбельная песня), Абундач (скороговорка). Хайваназул маргъа (сказка животных). Глажаибаб маргъа (волшебная сказка). РукIа-рахъиналъул маргъа (бытовая сказка). Художествиял асаразулъ дандекквейал, метафорал, эпитетал (сравнение, метафора, эпитеты в художественном тексте).

101.9. Содержание обучения в 4 классе

101.9.1. Бишунго къарияб - рии, бишунго бечедаб жо - хасалихълъи (Благодатное лето, урожайная осень).

Р. Гамзатов "МагIарулал" ("Г орцы"), М. Магомедов "ХIадисил ирсилав" ("Наследник Гадиса"), Р. Гамзатов "Ридахъ ялагун йиги мун, эбел" ("Ждешь ты лета, мать"), Ф. Алиева "ХъахIилаб цIад" ("Синий дождь"), Р. Г амзатов "Хасалихълъи" ("Осень"), М. Магомедов "МугIрузул сухъмахъл" ("Горные тропы"), М. Сулиманов "Хасалихълъи" ("Осень").

101.9.2. Дунги дир гьалмагъзабиги (Я и мои друзья).

О. Магомед "ЦIунцIра" ("Муравей"), "Къарумги сахаватги" ("Жадный и щедрый") (Цунтинская сказка), Р. Омаханов "Гъимлару рагъ" ("Сражение в Гимлару"), Ю. Корольков "Пионер Леня" ("Пионер Леня") (перевод С. Алиханова), "БацIил кечI" ("Волчья песня") (Народная сказка), "Церги бакъучги" ("Лиса и барсук") (Народная сказка), "Гъудул-гьалмагълъиялъул хлакълъулъ кичаби" ("Пословицы о дружбе").

101.9.3. ТабигIат цIуни (Защита природы).

М. Элдаров "ТабигIаталдехун магIарулазул бербалагъи" ("Отношение горцев к природе"), В. Бианки "Сордо лъикI!" ("Спокойной ночи!") (перевод С. Алиханова), Ш. Мухидинов "ХIикмат" ("Чудо"), "Маккалги чанахъанги" ("Голуби и охотник") (Народная сказка), "Царал бох" ("Лисья нога") (Народная сказка), Гамзат из Цадасы "ГIункIазулги кутузулги хабар" ("Рассказ мышей и кошек"), А. Магомаев "ГъитIинав найихъан" ("Маленький пчеловод"), С. Алиханов "Гъабигъанги гъобогI" ("Мельник и мельница") (Литературная сказка), П. Дудочкин "Щай дунялалда гъадигIан лъикI бугеб?" ("Почему на земле так хорошо?"), А. Хачалов "ГIака гIодараб куц" ("Как заплакала корова"), Т. Таймасханов "ВатIан" ("Родина"), Н. Алиев "Эбелги тIинчIги" ("Мать и ее детеныш"), Г. Курбанов "Лъарал гIумру" ("Жизнь речки").

101.9.4. ЛъикIабин сунда абулеб, квешабин сунда абулеб (Что такое хорошо и что такое плохо).

Г. Багандов "КIудил маргъа" ("Дедушкина сказка") (перевод С. Алиханова), "Щодорав вас" ("Умный мальчик") (Сказка), М. Магомедов "СандукI" ("Большой сундук"), М. Гайдарбегов "РекIеда вати" ("Догадайся"), Гамзат из Цадасы "Адаб" ("Уважение"), М. Гунашев "Дида гьикъанани, дица абила..." ("Если меня спросят, я скажу..."), М. Митаров "Гъудуллъи" ("Дружба") (перевод С. Алиханова), "Цоцоккун тIинкIулеб лъел къатIраялъги къеч хъвалебила" ("Даже капающая вода утоляет жажду") (Сказание), "ХIанчIидаги кIопа лъикIлъи гъабизе" ("И птица может делать добро") (Сказание).

101.9.5. Гъудуллъиялъ бахъулареб хъала букIунареб (Нет такой крепости, которую дружба не возьмет).

Р. Гамзатов "Гъудуллъиялъул кечI" ("Песня о дружбе"), М. Дугручилов "Бишунго къуватаб ярагъ" ("Самое сильное оружие"), Р. Рашидов "Гъудул" ("Друг"), Г амзат из Цадасы "Гъудуллъи лъилгун квелеб?" ("С кем мне дружить?") Ю. Магомедов "Гъудул гIемерасе талихIаб дунял" ("Кто имеет много друзей, тот счастлив на земле"), А. Магомаев "МагIарулай" ("Горянка"), М. Магомедов "Къисас" ("Месть").

101.9.6. Хасел (Зима).

Гамзат из Цадасы "Хинаб хасел" ("Теплая зима"), У. Алиева "Пурхъо" ("Гурко"), Р. Гамзатов "Ихги хаселги" ("Весна и зима"), "Падилал-Самудилал" ("Адилал и Самудилал") (Народная сказка), Ф. Алиева "ХъахIилаб цIад" ("Синий дождь"), Ю. Магомедов "Хасел" ("Зима"), М. Рамазанов "ГIайнал макъу" ("Сон Айны"), С. Михалков "ГъитIинаб елка" ("Маленькая елка") (перевод С. Алиханова), "Бишунго кутакаб жо" ("Самая сильная вещь") (Сказка), "Гъабигъанасул лъимал" ("Дети мельника") (Народная сказка).

101.9.7. Халкъияб кIалзул гъунаралъул асарал (Устное народное творчество).

"Битарабиц" ("Битарабиц") (Народная сказка), "Ралъад щай хъудулеб" ("Почему море шумит") (народная сказка), "Бакъулги Моцролги къец" ("Спор между солнцем и луной") (Народная сказка), "Бакъуе лагълъи гъабизе кин байбихъараб?" ("Как начали поклоняться солнцу") (Народная сказка), "Сихирлгъи лъие къураб" ("Кому отдали хитрость") (Народная сказка), "Хламаги оцги" ("Осел и бык") (Народная сказка), "Бесдалав" ("Бедняк") (Народная сказка), "Кицаби ва абиял" ("Пословицы и поговорки").

101.9.8. Табиглат берцинаб их (Красивая весенняя природа).

Гамзат из Цадасы "Их" ("Весна"), "Цлер ва бакъ" ("Лед и солнце") (Сказка), Р. Гамзатов "Их" ("Весна"), З. Гаджиев "Их" ("Весна"), Г. Скребницкий "Ихдалил кеч" ("Весенняя песня") (перевод С. Алиханова), М. Шамхалов "Чиярал" ("Чужие"), "Къвалул хоро" ("Ботва бутени") (Народная сказка), "Рахъухъирщ" ("Домосед") (Народная сказка).

101.9.9. Нилъер адабият ва маданият (Литература и культура).

М. Мажидов "Меседил кукъмахх" ("Золотая ножница"), М. Расулов "Гъайбатав инсан, гъажайбав тохтур" ("Обаятельный человек, интересный доктор"), А. Гамзатов "Адабияталъул машгъурав захматчи" ("Известный труженик литературы"), М. Нахибашев "Узун-Хлажил хлакълъулъ чанго раги" ("Несколько слов об Узун-Гаджи"), Р. Гаджи "Исаак Ньтонги вехъги" ("Чабан и Исаак Ньютон"), Н. Абигасанов "Магларул росу" ("Горное село"), П. Пайзулаев "Болъихъ район" ("Ботлихский район"), П. Пайзулаев "Унсоколо район" ("Унцукульский район"), П. Пайзулаев "Хунзахъ район" ("Хунзахский район").

101.9.10. Мугрузул улка (Страна гор).

"Авар литературияб мацги, болмацги, диалекталги" ("Аварский литературный язык, народный язык и диалекты"), Гамзат из Цадасы "Шамил" ("Шамил"), Р. Гамзатов "Шамилиде" ("К Шамилю"), Г. Гасанилав "Гъазимухламад Хунзахъе богун ин" ("Вхождение Газимагомеда в Хунзах"), Х. Ангидаса "Шамил Иман асирлъуде ккей" ("Пленение Имама Шамиля"), "Магларул халкъалъул мацлал" ("Языки аварцев").

101.9.11. Литературоведческая пропедевтика.

Гадатаб ва жубараб план (простой и сложный план). Сюжет (сюжет). Асаралъул сюжет (сюжет произведения). Пасихлал, рекелъе рортулел мацлалъул апатал (средства художественной выразительности). Асаразул жанрал (жанры произведений).

101.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования

101.10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (аварском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами аварской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

101.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (аварском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

101.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

101.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

101.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие способности работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

101.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

101.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

101.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

101.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (аварском) языке с использованием предложенного образца.

101.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающегося;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы;

составлять план пересказа, прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ (с помощью учителя);

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия;

отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов;

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

101.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке". К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей;

делить текст на части, озаглавливать части;

выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно пересказывать текст;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

размышлять о характере и поступках героя;

обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

выделять эпизод из текста;

озаглавливать эпизоды и небольшие тексты;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь;

называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;

находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры своего народа и разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль;
воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (картинный, вопросный, номинативный);
формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста.

101.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке". К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;
самостоятельно читать про себя незнакомый текст;
делить текст на части, составлять простой план;
самостоятельно формулировать главную мысль текста;
находить в тексте материал для характеристики героя;
составлять рассказ-характеристику героя;
составлять устные и письменные описания;
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
различать художественные произведения и познавательные тексты;
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного или прочитанного произведения:
отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, метафоры;
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

101.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (аварском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладеть элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);
самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой

план, находить средства выразительности, пересказывать произведение самостоятельно находить ключевые слова;

работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героев);

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

различать жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров аварской литературы;

самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

видеть языковые средства, использованные автором.